



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

## “ESTUDIO PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN ESO EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA”

AUTORÍA JOSÉ RUIZ DÍAZ
TEMÁTICA TECNOLOGÍA
ETAPA 3º Ó 4 ESO

### RESUMEN

El presente documento pretende se basa en un estudio previo sobre como abordar la mejora de las competencias lectoras en el área tecnológica de la E.S.O.

Partiendo de un texto previamente elegido y de un conjunto de estrategias lectoras desarrolladas por el profesorado para facilitar la comprensión del texto, el alumno deberá responder a un conjunto de procesos (aspectos) relacionados con la lectura.

### PALABRAS CLAVE

PISA, Estrategias lectoras, procesos (aspectos) lectores, comprensión global del texto, extracción de información, desarrollo de una interpretación, reflexión sobre el contenido, reflexión sobre la forma, lectura de un texto, estructura de un texto, tipo de texto, narrativo, expositivo, argumentativo, descriptivo, contexto de la lectura, uso público, uso laboral, uso educativo, uso personal.

### 0.- INTRODUCCIÓN

El proyecto PISA (Programa para una Evaluación Internacional para Estudiantes) persigue obtener datos sobre el grado de preparación de los jóvenes de quince años (concretamente entre 15 años y 3 meses y 16 años y 2 meses) para enfrentar los retos que plantea la actual sociedad. Aspectos tales como el grado de asimilación y comprensión de los conocimientos adquiridos, la capacidad de aplicarlos a situaciones de la vida real y de reflexión sobre el conocimiento y la experiencia personal son evaluados, de forma periódica, en tres áreas fundamentales: el área matemática, el área de ciencias y la de lectura que es la que nos atañe en el presente artículo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

Asimismo, hay que decir qué a dicha evaluación se han ido incorporando las distintas Comunidades Autónomas (entre ellas País Vasco, Castilla y León, Cataluña, La Rioja, Navarra, Asturias, Andalucía, Aragón, Galicia y Cantabria) lo cuál facilitará un estudio de las tendencias en la evolución de la competencia lectora.

Al hilo de lo anteriormente expuesto, nos faltaría saber que entiende PISA por competencia lectora. El proyecto considera la capacidad lectora como un instrumento primordial en el aprendizaje escolar consistente en la comprensión y el empleo de textos escritos así como la reflexión a partir de los mismos con el propósito de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal siendo así partícipe de la sociedad.

El presente trabajo que a continuación se expone no es más que la operativización de dicho proyecto partiendo de un texto previamente elegido y del cuál se pretende que el alumno sea capaz de decodificarlo, atribuirle un significado a lo leído y de responder a las cuestiones que se le plantean.

## 1.- PASOS PREVIOS

Parece claro qué, según lo descrito, será necesario previamente abordar un conjunto de estrategias así como un texto relacionado con el tema tecnológico que se desea trabajar.

Para la elección del texto habrá que hacer previamente un análisis del mismo: conexión con textos de clase leídos, extensión, claridad en la estructura, presencia de nexos u otros elementos estructuradores (guiones, sangrados,...), grado de dificultad (párrafos, complejidad sintáctica, léxico, explicitación del tema,...)...

Para el estudio realizado se eligió un texto relacionado con el bloque temático de Energías. Es un artículo publicado en la tirada digital del periódico el mundo (Olalla Cernuda) donde se presenta un informe pormenorizado de los distintos tipos de energía presentes en nuestro país. El artículo se puede encontrar en la siguiente dirección web, aunque resulta imprescindible acceder al mismo a partir de la hemeroteca digital del diario El Mundo:

<http://www.elmundo.es/elmundo/2005/11/22/ciencia/1132662304.html>

## 2.- ESTRATEGIAS LECTORAS

Una vez elegido el texto, será necesario establecer ese conjunto de estrategias basadas en actividades antes, durante y después de la lectura del texto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

#### **ANTES de la lectura:**

- ✓ Establecer la finalidad de la lectura, delimitar el propósito de la misma: Análisis de las aportaciones de las Fuentes de Energía Renovables en España por Comunidades Autónomas.
- ✓ Activación/repaso de conceptos previos, pudiendo enseñar el vocabulario básico y por tanto su adquisición: Energía geotérmica, hidráulica, solar fotovoltaica, eólica, biomasa, ...
- ✓ Planteamiento de primeras hipótesis a la vista del texto y atención a la estructura del mismo (fijándose en títulos, subtítulos, cursivas, palabras en negrita,...).

#### **DURANTE la lectura:**

- ✓ Relectura, utilización del contexto lingüístico, elaboración de recapitulaciones parciales e anticipación de hipótesis.

El profesor puede efectuar una lectura, y efectuar una valoración de la misma, reflexionando y pensando “en voz alta” con el propósito de alentar reflexiones, ideas e hipótesis por parte del alumno.

#### **Y DESPUÉS de la lectura, las cuales podrían ser:**

- ✓ Lectura individual del alumno.
- ✓ Respuesta a cuestiones y/ó actividades planteadas por el profesor las cuales se detallarán en los procesos (aspectos) lectores.
- ✓ Establecimiento de un debate.

### **3.- LECTURA DEL TEXTO**

La lectura es un proceso dinámico en el que intervienen numerosos factores que a continuación se detallarán:

#### **3.1.- LA ESTRUCTURA DEL PROPIO TEXTO**

En la cual se podrá clasificar:

- \* **Soporte** en el que se encuentra: Impreso (Ej: papel de un libro) ó en soporte electrónico (Ej: artículo digital).



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 MAYO DE 2009

× El **Formato**, donde podemos encontrar:

- **Textos Continuos:** compuestos normalmente por una serie de oraciones, que a su vez se organizan en párrafos que pueden hallarse insertos en otras estructuras mayores (apartados, capítulos y libros). Asimismo, este tipo de textos se clasifican por el tipo de texto según su contenido y las intenciones del autor.
- **Texto discontinuo:** No se organizan en oraciones ni párrafos. Se clasifican según las descripciones corrientes del formato de los textos ó atendiendo a su estructura formal.
- **Textos mixto:** Una mezcla de los dos anteriores.

× El **tipo propio del texto**, a partir del cuál podremos clasificarlos en:

- **Narrativos:** Dónde la información del texto hace referencia a las propiedades de los objetos en el tiempo. Suelen responder a preguntas del tipo ¿cuándo? O ¿en qué orden?
- **Descriptivos:** La información ahora hace referencia a las propiedades de los objetos en el espacio. Responden a la pregunta ¿qué?.
- **Expositivos:** La información se presenta de tal forma que se pueden analizar conceptos ó ideas. Los elementos del texto se interrelacionan con total sentido y responden a la pregunta ¿cómo?
- **Argumentativo:** Suelen manifestar una opinión ó una parcialidad. El texto se presenta relacionando conceptos u otras proposiciones. Habitualmente responden al ¿porqué? Y en estos tipos suelen englobarse generalmente los textos persuasivos.
- **Instructivos:** Imperativos ó mandatos. Son textos que indican sobre lo que se debe hacer. Puede consistir en procedimientos, normas, reglas y estatutos que especifican determinados comportamientos que tienen que adoptarse.

### 3.2.- CONTEXTO DE LA LECTURA (SITUACIONES)

La evaluación de competencias lectoras por parte del proyecto PISA pretende medir no sólo aquellos tipos de lectura que se dan dentro del aula, sino también fuera de ellas. Por tanto, el contexto de la lectura es variable en función de la intención del autor y del propósito del alumno (lector en este caso).



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 MAYO DE 2009

Atendiendo a ello, una lectura puede servir para:

- ◆ **USO PERSONAL:** para satisfacer intereses propios ya sean prácticos ó intelectuales. Se leen por curiosidad, como parte de una actividad de ocio ó recreo y podemos incluir aquí cartas personales, narraciones de ficción, biografías, novelas ó textos informativos.
- ◆ **USO PÚBLICO:** para participar en actividades sociales amplias. Se incluyen el uso de documentos oficiales e informativos sobre acontecimientos públicos (BOE, BOJA,...)
- ◆ **USO LABORAL:** Lectura para “actuar” pues tiene relación con el cumplimiento de una tarea. En ellos también se pretende evaluar la aptitud de los estudiantes para incorporarse al mundo laboral.
- ◆ **USO EDUCATIVO:** Son contenidos diseñados específicamente para instrucción y suelen ir relacionados con la adquisición de información dentro de una tarea de aprendizaje más amplia.

Para el ejemplo del estudio, y respondiendo al punto 3, podríamos efectuar la siguiente tabla:

<b>EL TEXTO</b>	<b>Soporte</b>	Impreso papel (que es el formato en el que se le suministra al alumno), aunque su formato original es el electrónico.
	<b>Formato</b>	Continuo
	<b>Tipo</b>	Expositivo. Responden a cómo Greenpace distribuiría esas energías renovables



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

<b>SITUACIONES</b>	<p>La lectura está principalmente destinada a USO PERSONAL.</p> <p>Se trata de un artículo en formato digital (El Mundo) asociado a un estudio de Greenpeace sobre una distribución ideal de las energías renovables en España, haciendo énfasis a su vez en la potencialidad en el uso de este tipo de energías.</p> <p>En cualquier caso, el uso que se hace de este artículo para la presente tarea es <b>Educativo</b>.</p>
--------------------	---

#### 4.- PROCESOS (ASPECTOS) DE LA LECTURA

Describen la tarea a realizar por parte del alumno para conseguir la comprensión plena del texto. Para ello deberán mostrar su competencia en:

- Extraer la información del texto (Información explícita)
- Desarrollar una comprensión general amplia.
- Desarrollar interpretaciones
- Reflexionar sobre el contenido del texto y valoración del mismo
- Reflexionar sobre la forma y valoración de la misma.

Veamos estos aspectos a través de múltiples ejemplos sobre la lectura elegida:

**1.- Extracción de información (Obtención de información):** El alumno deberá de detectar uno ó más elementos esenciales de una pregunta: personajes, espacio/tiempo,... Se podría también abarcar (un poco más difícil) la búsqueda de información expresada en el texto mediante sinónimos. Ejemplos:

**PREGUNTA:** ¿Cuál es el argumento que expone Greenpeace, en referencia a una de las energías renovables existentes, para que se haga un mejor aprovechamiento de la misma?.

**RESPUESTA:** Obviamente de la Energía solar (chimeneas solares, energía solar fotovoltaica y solar termoeléctrica) argumentando que nuestro mejor yacimiento es el sol: "El mejor recurso".



**INNOVACIÓN**

**Y**